Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_ _____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

КУЛЬТУРА И ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языка
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Разработчик:

Коморяшкина Л.Л., старший преподаватель;

Шайхутдинова Х.А., к.филол.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от 18 июня 2025г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета

Протокол № 11 от 16 июня 2025г.

Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Культура и обучение иностранным языкам

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Курс «**Культура и обучение иностранным языкам**» направлен на формирование и систематизацию знаний методики обучения иностранным языкам и культуре.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете межкультурного и личностно-деятельностного подходов к обучению иностранных языков на современном этапе;
- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- сформировать профессионально-методические навыки и умения,
- ознакомить с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку в свете современных требований;
- ознакомить с критериями анализа современных средств обучения, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранным языкам в школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО (Б1.О.06.11). Дисциплина «**Культура и обучение иностранным языкам**» опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на предметах «Практический курс первого иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практикум по межкультурной коммуникации» и призвана систематизировать у них представления современных знаний о преподавании иностранных языков в условиях межкультурной коммуникации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПКО-2)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПКО-3)
- Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения (ПКО-6)
- Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПКО-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся бакалавр должен:

знать:

- цели и задачи методики обучения иностранным языкам и культуре на современном этапе;
- функции педагогического общения на уроке иностранного языка;
- особенности организации процесса обучения с использованием технических и электронных средств обучения.

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в методике обучения иностранным языкам;
- осуществлять комплексный анализ урока иностранного языка.

владеть:

- системой представлений о современных целях, методах и содержании современного иноязычного образования;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками и умениями моделирования учебного процесса по иностранному языку в образовательных заведениях различных типов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр 3**
Контактная работа (всего)	**72**	**72**
В том числе:		
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**54**	**54**
В том числе интерактивные	**54**	**54**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**Э**
Общая трудоемкость часы	**144**	**144**
Зачетные единицы	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные занятия		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Урок иностранного языка в рамках реализации новых ФГОС: цели и содержание	6	18	12	36
2	Обучение культуре в процессе обучения иностранному языку	6	18	12	36

3	Культура обучения иностранному языку	6	18	12	36
Экзамен					36
Итого		18	54	36	144
Итого		72			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Урок иностранного языка в рамках реализации новых ФГОС: цели и содержание	Цели, задачи, содержание современного урока иностранного языка. Социокультурный компонент в содержании обучения иностранному языку. Социокультурная компетенция. Требования к уровню сформированности социокультурной компетенции на начальной, средней и старшей ступенях обучения.
2	Обучение культуре в процессе обучения иностранному языку	Понятие «иноязычная культура». «Иностранная» и «иноязычная» культуры. Определение понятия культуры как части содержания обучения иностранным языкам, ее составляющие. Составляющие иноязычной культуры: обучающий, развивающий, воспитательный, учебный аспекты. Средства представления культуры на уроке. Классификация источников знаний об иноязычной культуре (по Е.И. Пассову). Определение «аутентичных материалов». Виды аутентичных материалов, используемых на уроках иностранного языка. Организация диалога культур. Навыки и умения, необходимые для организации диалога культур. Отражение вопросов культуры в учебных материалах. Наглядные, текстовые средства при обучении культуре.
3	Культура обучения иностранному языку	Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Личностная ориентация при общении на уроке иностранного языка. Личностно-ориентированные технологии обучения ИЯ. ИКТ компетентности учителя и ученика.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Урок иностранного языка в рамках реализации новых ФГОС: цели и содержание	**48**	ПКО-2 ПКО-3 ПКО- 6 ПКО-7	**4**
Обучение культуре в процессе обучения иностранному языку	**48**		
Культура обучения иностранному языку	**48**		
Экзамен	**36**		
Итого	**144/ 4**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, семинарское лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Лекционное	Тема 1. Урок иностранного языка в рамках реализации новых ФГОС: цели и содержание	объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**6/0**
	Тема 2. Обучение культуре в процессе обучения иностранному языку	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции- презентации, самост.работа в научной библиотеке	**6/0**
	Тема 3. Культура обучения иностранному языку. ИКТ-компетенции учителя и ученика.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции- презентации, самост.работа в научной библиотеке	**6/0**
Практическое	Тема 1. Социокультурный компонент в содержании обучения иностранному языку. Социокультурная компетенция. Требования к уровню сформированности социокультурной компетенции на начальной, средней и старшей ступенях обучения.	Анализ конкретных ситуаций Мозговой штурм	**18/18**
	Тема 2. Средства представления культуры на уроке. Классификация	Анализ конкретных УМК по ФГОС. Мозговой штурм	**18/18**

	источников знаний об иноязычной культуре (по Е.И. Пассову). Определение «аутентичных материалов». Виды аутентичных материалов, используемых на уроках иностранного языка. Организация диалога культур. Навыки и умения, необходимые для организации диалога культур. Отражение вопросов культуры в учебных материалах. Наглядные, текстовые средства при обучении культуре.		
	Тема 3. Стили педагогического общения. Личностная ориентация в общение на уроке иностранного языка. Личностно-ориентированные технологии обучения ИЯ.	Моделирование учебных ситуаций Работа в сотрудничестве Мозговой штурм	**18/18**
Лекционное Практическое			**18** **54** **72/54**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов,

которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. Планы практических занятий:

Подготовка к семинару предполагает самостоятельную работу обучающегося с источниками по теме. Перед каждым практическим занятием учащиеся получают план практического занятия, литературу и задания для подготовки.

Каждое практическое занятие строится по следующему плану:

1. Вопросы и задания для предварительного обсуждения

2. Вопросы и практические задания

Например: Тема 2. Практическое занятие «Составляющие иноязычной культуры»

Вопросы и задания для предварительного обсуждения

1. Е. И. Пассов утверждает, что «иностранный язык – это не учебный предмет, а образовательная дисциплина, обладающая огромным потенциалом, способным внести вклад в развитие человека как индивидуальности» [30]. Уточните, что можно развивать. Возьмите за основу «личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка» [34 или см. приложение 1].

2. Сколько раз вы столкнулись с понятием «культура», выполняя первое задание? В каких значениях употребляется это слово? В группах составьте свое определение.

3. Обратитесь к заданию II* (с. 10) и сравните полученное определение с определением Р. П. Мильруда. В чем вы видите сходства/ отличия? Чем можно было бы дополнить ваше определение?

4. Б. Томалин называет культуру «пятым речевым навыком». Если рассматривать обучение культуре как процесс формирования навыка, а не просто знаний о культуре, нужно ли разрабатывать специальные материалы и методику? Какие виды упражнений будут способствовать эффективному обучению и научат ценить другие культуры?

5. Можно ли сделать так, чтобы ИЯ не был «чужим» = не был языком «чужого» (термины А. А. Леонтьева)?

6. Задумывались ли вы над тем, что на уроке иностранного языка ученик усваивает иноязычную культуру? Есть ли какое-то различие между «иностранной культурой» и «иноязычной культурой»? Равнозначны ли эти понятия? Является ли какое-то из понятий шире/ уже?

Вопросы и практические задания

I. Ознакомьтесь с видеофрагментом лекции доктора педагогических наук, профессора Е. И. Пассова «Особенности, содержание и анализ урока иностранного языка в условиях реализации новых ФГОС» (00:13–00:29). Ответьте на вопросы.

1. Стояли ли раньше перед учителем ИЯ задачи обучить языку и развивать, воспитывать, образовывать ученика? Что нового появилось в этих целях сегодня (00:13–00:17)?

2. Как вы поняли термин «*диалог культур*»? Что происходит в процессе такого диалога? Что будет его результатом?

3. Н. Д. Гальскова отмечает, что «понимание сущности этого процесса (диалог культур) можно экстраполировать и на полилог культур с той лишь разницей, что речь идет о взаимодействии не двух, а нескольких лингвокультур, актуальных для конкретного обучающегося» [6, с. 4]. Как вы думаете, что будет результатом *полилога культур*?

2. В чем заключается образовательный потенциал культуры (00:17–00:20)?

3. Как соотносятся язык и культура на уроке ИЯ (00:20–00:22)? Кому принадлежит термин «язы**К**ультура»?

4. В чем различие между понятиями «иностранная культура» и «иноязычная культура» (00:26–00:28)?

5. Что Е. И. Пассов называет содержанием современного (научно обоснованного) урока ИЯ: иностранную культуру или иноязычную культуру?

II*. Самостоятельно прослушайте запись вебинара доктора педагогических наук, профессора Р. П. Мильруда «Культура как содержание обучения и предмет тестирования» [23] (00:00–00:42). Составьте конспект, который будет содержать следующие обязательные пункты:

- Почему в методике обучения ИЯ возникла необходимость сначала разъединить, а потом объединить такие компоненты содержания обучения, как «язык» и «культура» (00:02–00:10)?
- Определение понятия культуры как части содержания обучения иностранным языкам, ее составляющие (00:15–00:22; 00:40).
- Специфика культуры, ассоциируемой с обучением английскому языку.
- Уровни проявления культуры (примеры).
- Какие проявления культуры следует отбирать для обучения на уроке ИЯ (из личного опыта и личных наблюдений)?

III*. Посмотрите оставшуюся часть вебинара Р. П. Мильруда «Культура как содержание обучения и предмет тестирования» (00:42–01:10). Опираясь на примеры из УМК «Звездный английский» (“Starlight”), анализируемые Р. П. Мильрудом, попробуйте найти ответы на вопросы:

Когда мы должны начать обучение культуре? Чьей культуре мы должны учить, чему и на каком уровне мы должны обучать?

Как в учебных материалах отражаются вопросы культуры и насколько адекватным является это отражение?

Какие наглядные, текстовые средства являются лучшими при обучении культуре?

Какая методика наилучшим образом подходит для обучения культуре на разных уровнях?

Законспектируйте свои ответы на вопросы. Будьте готовы участвовать в дискуссии по теме «Культура – “пятый речевой навык”, формируемый на уроке ИЯ»

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: Академия, 2013.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
3. Кулинич М.А., Кострова О.А, Теория и практика межкультурной коммуникации. Учебное пособие.- - М. ФЛИНТА: Наука.- 2017 -248с.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности

обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 c. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html
2. Чепурина И.В. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62991.html
3. Воронина Л.А., Баева Г.А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам. Учебно-метод. Пособие. – Изд-во Санкт- Петербургского гос. университета. 2017 - 119с. https://znanium.com/read?id=330890
4.Никуличева Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам: Лингвистические и психологические стратегии полиглотов. – Флинта, 2019. -304 с. https://znanium.com/read?id=1635
5.Зинковская Н.Я., Колесникова Н.И., Мистюк Т.Л., Ольховская Т.Г. Культура научной и деловой речи. Нормативный текст. (Учебное пособие). – Новосибирский гос. Технический университет. 2019.- 76 с. https://znanium.com/catalog/document?id=396047
6. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530613
7. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513043.

б) Дополнительная литература

1. Проваторов В. Blended learning: близкое будущее российского образования // Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение». – 2013. – № 59. – С. 91
2. Полат Е.С., Буханкина М.Ю., Моисеева М.В.Теория и практика дистанционного обучения: – М.:Академия, 2004.
3. Кондаков А. М. Новые форматы организации образовательного процесса // Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение». – 2013. – № 60. – С. 1.
4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.; Нальчик: Эль-Фа, 1996
5. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: Пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. Образования. – Мн.: Лексис, 2003.

6. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
7. Полат Е.С. Бухаркина М.Ю.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2007.
8.Куликова Л.В. Межкультурная коммуникация: теоретические и прикладные аспекты На материале русской и немецкой лингвокультур. Красноярск 2004. - https://studfile.net/preview/9960411/
9. Ощепкова В.В. язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. - М./СПб.: ГПОССА/КАРО, 2004. —336 с.
10. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным яызкам – СПб: Каро.2005.- 352с.
11. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация.- М.: Слово, 2000- 165 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2023 г.
Срок действия с 03.04.2023 до 02.04.2024 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.

Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.
Срок действия с 31.10.2022 до 30.11.2023 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 27.03.2022 г. 26.03.2023 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2023 г.
Срок действия с 27.03.2023 до 26.03.2024 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
Электронная библиотечная система «IPR SMART»
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.
Срок действия с 01.01.2023 до 31.12.2023 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2023 г.
Срок действия с 23.03.2023 по 22.03.2024г.
https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте

www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.